Межгосударственная образовательная организация высшего образования

«Российско-Армянский университет»

Утверждено
Директор Института права
Калашян М.А.



«23» июня 2026, протокол № 5 (18)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.08 «Медицинское уголовное право»

Автор:к.ю.н., доцент, Зограбян Наира Юрьевна

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Наименование образовательной программы:«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания дисциплины

Преступления в сфере медицинской деятельности в настоящее время представляют собой сложную научную проблему. Назрела необходимость выделения отдельной обособленной группы уголовно-правовых норм, направленных на защиту, предусмотренного Конституцией права на охрану здоровья. Речь идет о нарушениях в сфере оказания медицинских услуг, медицинской помощи, влекущих уголовную ответственность. Наблюдается стабильный рост медицинским организациям в отношении качестве лечения. Из года в год увеличивается количество выявляемых дефектов оказания медицинской помощи. УК РФ и РА предусматривает достаточное количество статей, которые можно выделить в отдельную главу в Особенной части УК. Так поступили законодатели Киргизии, Казахстана, Китайской Народной Республики. Ятрогенная преступность, вне сомнения, является одним из основных и динамичных направлений развития уголовной политики Республики Армения, поскольку учитывая специфику сферы здравоохранения и оказания медицинской помощи, адекватное реагирование на происходящие в них качественные изменения, отклонения является залогом успешного развития государства. Некачественное и недобросовестное оказание гражданам медицинской помощи, и иные ятрогенные преступления, требуют особого внимания как со стороны Министерства здравоохранения, так и правоохранительных органов. Необходимо также отметить, что ятрогенные преступления отличаются высокой степенью латентности и корпоративной солидарностью медицинских работников.

1.2 .Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Трудоемкость данной дисциплины составляет 108 часов, 3 кредита (з.е.). Форма итогового контроля – экзамен.

1.3.Дисциплина «Медицинское уголовное право» взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана направления 40.04.01 «Юриспруденция», как «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики», «Предупреждение преступности: международно-правовой аспект и национальные модели», «Основы уголовного права зарубежных стран».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции *(в соответствии рабочим с учебным планом)*	**Наименование компетенции** *(в соответствии рабочим с учебным планом)*	**Код индикатора достижения компетенций** *(в соответствии рабочим с учебным планом)*	**Наименование индикатора достижений компетенций***(в соответствии рабочим с учебным планом)*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Владеет информационной компетентностью, - способен осуществлять поиск информации, ее критический анализ, синтез.
		УК-1.2	Знает основные правила и подходы при разрешении проблемных ситуаций, связанных с квалификацией преступлений,

			совершенных медицинскими работниками, посредством декомпозиции целей и задач.
		УК-1.3	Умеет применять аналитические навыки в процессе решения комплексных проблем и принятия обоснованных решений, связанных с привлечением к уголовной ответственности медицинских работников.
		УК-1.4.	Владеет навыками разработки стратегии решения поставленной задачи путем составления ее модели.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и базовые методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
		УК-2.2.	Умеет эффективным образом организовывать работу и взаимодействие всех участников проекта;
		УК-2.3.	Владеет навыками разработки концепции проекта, стратегии его реализации с одновременным определением его целей, задач и планируемых результатов и презентации результатов проектной деятельности.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Знает основные модели и технологии профессиональной и академической коммуникации;
		УК-4.2.	Умеет вырабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического и профессионального взаимодействия;
		УК-4.3.	Владеет интегративными навыками использования современных коммуникационных технологий при организации профессионального и академического общения.
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1.	Способен реализовывать профессиональную деятельность по уголовно-правовой защите сферы здравоохранения, охраны прав и свобод пациентов, осознавая ценность права;
		ПК-1.2.	На основе развитого правового мышления и правовой культуры способен обеспечить соблюдение субъектами права требований уголовного законодательства;
		ПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность по профилактике и предупреждению ятрогенных преступлений, руководствуясь основными принципами правосознания и основываясь на

			ценности права, законности и правопорядка.
ПК-2	Способен решать сложные юридические проблемы, адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные решения	ПК-2.1.	Способен грамотно определять положения нормативно-правовых актов, относящиеся к медицинской деятельности, нуждающихся в уголовно-правовой оценке и регулировании;
		ПК-2.2.	Способен разрешать возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности практические проблемы применения норм уголовного права при уголовно-правовой оценке действий медицинских работников;
		ПК-2.3.	Способен выявлять имеющиеся проблемы правоприменительной практики при квалификации преступлений, совершаемых медицинскими работниками, и предлагать оптимальные варианты их разрешения.
ПК-5	Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ПК-5.1.	Способен проводить квалифицированный анализ конкретной юридической ситуации и квалификацию правоотношений в сфере уголовного права, криминологии, в частности, верно устанавливать форму вины в ятрогенных преступлениях, с позиции обеспечения законности и правопорядка, прав и законных интересов пациентов и медицинских работников;
		ПК-5.2.	Способен грамотно интерпретировать факты, события и обстоятельства вследствие совершенного медицинским работником преступления, влекущие возникновение конкретных уголовно-правовых правоотношений;
		ПК-5.3.	Знает особенности и формы реализации норм уголовного законодательства, необходимые для грамотной юридической квалификации преступления, совершенного медицинским работником.
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.1.	Владеет навыками квалифицированного уяснения и разъяснения содержания норм уголовного законодательства, регламентирующих уголовную ответственность за совершение медицинских преступлений, в целях наиболее точного выявления содержания правовой нормы;
		ПК-7.2.	Способен грамотно анализировать содержание норм уголовного законодательства,

			регламентирующих уголовную ответственность за совершение медицинских преступлений, и выявлять проблемы, связанные с практикой их применения;
		ПК-7.3.	Способен выявлять пробелы в уголовном законодательстве в сфере регламентации медицинских преступлений
ПК-9	В плане нет компетенции	ПК-9.1.	Выявляет признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах;
		ПК-9.2.	Обладает навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов;
		ПК-9.3.	Способен выявлять положения уголовного законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащие криминогенные риски.
ПК-12	Способность консультирования по вопросам реализации норм уголовного права и уголовно-исполнительного права	ПК-12.1.	Владеет навыками квалифицированного предоставления юридических консультаций в сфере уголовного права и подготовки юридических заключений с соблюдением этических норм профессии юриста по вопросам, связанным с уголовно-правовой защитой пациентов и медицинских работников.
		ПК-12.2.	Умеет выстраивать линию эффективной коммуникации в целях получения и трансляции необходимой информации и грамотно анализировать конкретную правовую ситуацию в целях верного правового сопровождения и консультирования по вопросам, связанным с совершением медицинских преступлений.
		ПК-12.3.	Владеет навыками проектирования позиции по делу и выстраивания линии защиты/обвинения в рамках конкретного уголовного дела в связи с причинением вреда жизни или здоровью пациента.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1.Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Цель дисциплины состоит в усвоении студентов основ медицинского уголовного права, надлежащего уголовно-правового регулирования сферы здравоохранения, возможности криминализации новых общественно-опасных деяний в сфере медицины, в том числе, в сфере высоких медицинских технологий. Дисциплина направлена на успешное решение задачи подготовки квалифицированных кадров - юристов, овладевших теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины являются:

- ознакомление и углубленный анализ основных составов преступлений, совершаемых медицинскими работниками;

- ознакомление и углубленный анализ преступлений в сфере новейших биомедицинских технологий;

- исследование особенностей субъективной стороны медицинских преступлений;

- исследование особенностей субъекта медицинских преступлений;

- исследование особенностей объективной стороны медицинских преступлений;

- исследование основных видов преступных ятрогений.

2.2.Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		___ сем	_2__ сем	___ сем	___ сем.	___ сем	____ сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	**108**		**108**				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	**34**		**34**				
1.1.1.Лекции	**18**		**18**				
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	**16**		**16**				
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	**74**		**74**				
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	**Экзамен**		**Экзамен**				

2.3.Содержание дисциплины

2.3.1.Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина-ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Введение						
Тема 1. Понятие медицинского уголовного права. Тема 2. Вида преступлений, совершаемых в сфере медицинского права.	**16**	**2**	**2**			**12**
Тема 3.Субъекты медицинских преступлений.	**16**	**2**	**2**			**12**
Тема 4. Особенности уголовной ответственности за ятрогенные преступления	**20**	**4**	**4**			**12**
Тема 5.Особенности института соучастия при совершении преступлений мед характера.	**16**	**2**	**2**			**12**
Тема 6. Расследование преступлений, совершаемых медицинского работниками.	**16**	**2**	**2**			**12**
Тема 7. Система мер предупреждения мед преступлений. Тема 8. Уголовно-правовая охрана прав пациента	**24**	**6**	**4**			**14**

ИТОГО	**108**	**18**	**16**			**74**

2.3.2.Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Медицинское уголовное право

Тема 1. Понятие медицинского уголовного права.

1.1 Объект и предмет медицинского уголовного права

1.2 Система медицинского уголовного права

1.3 Правоотношения

Тема 2. Вида преступлений, совершаемых в сфере медицинского права.

1.1 Ятрогенные преступления: понятие, система, соотношение с медицинскими преступлениями.

1.2 Ятрогенные преступления в уголовном законодательстве зарубежных стран.

2. Понятие преступлений мед работников, совершаемых против жизни и здоровья.

1.1 Преступления против здоровья населения.

Тема 3. Субъекты медицинского права

1.1 Понятие медицинского работника.

1.2 Нормативно-правовая база.

1.3 Должностные лица

Тема 4. Особенности уголовной ответственности за ятрогенные преступления

1.1. Основания возникновения ответственности медицинского работника.

1.2. Уголовная ответственность медицинских работников (за должностные преступления) 1.3.Оказание мед услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

1.4.Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность медицинских работников.

Тема 5. Особенности института соучастия при совершении преступлений медицинского характера.

1.1 Признаки соучастия

1.2 Формы соучастия при совершении мед преступлений.

1.3 Теории ответственности соучастников приемлемые для медицинских преступлений.

1.4 Неосторожное сопричинение вреда.

Тема 6. Расследование преступлений, совершаемых медицинскими работниками.

1.1 Уголовное преследование медицинских работников: объективное вменение.

1.2 Методика расследования медицинских преступлений.

1.3 Анализ следственной ситуации.

1.4 Особенности проведения отдельных следственных действий по делу об ятрогенных преступлениях. **Тема 7. Система мер предупреждения медицинских преступлений.**

1.1 Особенности мер предупреждения медицинской преступности.

1.2 Противодействие профессиональной преступности медицинских работников.

1.3 Динамика или профилактика ятрогенных преступлений.

1.4 Медицинские преступления: статистика и судебная практика.

Тема 8. Уголовно-правовая охрана прав пациента.

1.1 Охрана прав пациента в международном и отечественном законодательстве.

1.2 Уголовно-правовая охрана репродуктивного права человека.

1.3 Уголовная охрана фармацевтической деятельности.

1.4 Уголовная охрана пациента при оказании психиатрической помощи.

2.3.3.Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Занятия проводятся в интерактивной форме с активным участием студентов в дискуссиях и обсуждениях с целью развития у них навыков аналитического мышления. Помимо проведения классического (традиционного) устного опроса предполагается также введение в дискуссию через формулирование проблемы и целей обсуждения (путем представления проблемной ситуации, постановки проблемных вопросов), создания стремления к обсуждению, определения значимости проблемы и т. д. При обсуждении проблемы преподаватель обязан обеспечить право каждого высказать свое мнение.

Семинарские занятия в форме проведения практических занятий (решение задач) направлены на углубление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе изучения темы, развитие практических навыков применения уголовно-правовых норм, регламентирующих уголовную ответственность за совершение медицинских преступлений.

Семинар обычно состоит из обсуждения теоретических вопросов, которые требуют от студента изучения как основной литературы, так и предлагаемой дополнительной литературы.

Семинары направлены на развитие как теоретических знаний, так и практических навыков студентов, сочетая теоретические (устные) опросы, решение практических заданий.

2.3.4.Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы) используется соответствующая материально-техническая база Российско-Армянского университета (аудиторный фонд, технические средства, доступ к сети Интернет, доступ всех студентов к

ресурсам ЭБС, различным информационно-правовым системам и т.д.), а также материально-техническая база, обеспечивающая проведение исследований – «Учебный кабинет криминалистики», «Учебный зал судебных заседаний».

2.4.Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	**Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)**		**Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля**		**Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей**		**Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)**	**Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля**
Вид учебной работы/контроля	**М1**[1]	**М2**	**М1**	**М2**	**М1**	**М2**		
Контрольная работа *(при наличии)*				0.5				
Устный опрос *(при наличии)*		1						
Тест *(при наличии)*								
Лабораторные работы *(при наличии)*								
Письменные домашние задания *(при наличии)*								
Реферат *(при наличии)*								
Эссе *(при наличии)*								
Проект *(при наличии)*								
Другие формы (при наличии)								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0.5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0.5
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0.5
	∑ = 1	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**	**∑ = 1**

[1] Учебный Модуль

3.Теоретический блок

Список литературы

1. Акопян А.В., Саргсян А.А., Баяндурян О.А., Манукян Н.Р. Проблемы предупреждения ятрогенных преступлений. – издательство Лусабац, 2024. – 204 с.
2. Медицинское уголовное право. Монография (коллектив авторов; отв. ред. д.ю.н., проф. А.И. Рарог). - "Проспект", 2022 г.
3. Подольный Н.А. Ятрогенные преступления: уголовно-правовой, криминологический и криминалистический аспекты. М.,Юрлитинформ, 2020. 208 с.
4. Замалеева С.В. Ятрогенные преступления в репродуктивной сфере по уголовному законодательству России и некоторых зарубежных стран
5. Замалеева С.В. Криминализация ятрогенных преступлений [Текст] : монография . - Москва : Юрлитинформ, 2018. - 169 с.
6. Плохов С.В. Противодействие коррупционной преступности в социальной сфере: криминологический анализ коррупции в областях здравоохранения и образования Юрлитинформ. 2015. 264 с.
7. А.В. Грошев, Е.В. Епифанова Истоки и современное содержание уголовной политики в области здравоохранения: актуальные вопросы теории и практики. Монография. Юрлитинформ. 2013. 456 с.
8. Геном, человек, право: проблемы теории и практики правового воздействия // под ред. Л.Н. Берг. 2021. 200 с.
9. Варыгин А.Н., Червонных Е.В. Преступления, совершаемые в здравоохранении, и их предупреждение // монография. Юрлитинформ. 2013. 200 с.

4.Фонд оценочных средств

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Перспективы предусмотрения медицинского уголовного права как самостоятельной отрасли права
2. Ятрогения как неизбежное явление в медицине XXI века: вопросы уголовно-правового регулирования
3. Классификация ятрогенных преступлений
4. Особенности субъективной стороны ятрогенных преступлений
5. Уголовно-правовая регламентация ятрогенных преступлений в репродуктивной сфере
6. Ятрогенные преступления в сфере новейших биомедицинских технологий
7. Необходимость уголовно-правового регулирования генной инженерии
8. Некоторые направления уголовно-правового противодействия клонированию человека

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1**. Что такое ятрогенное преступление**

1.Преступное деяние, умышленное совершенное медицинским работником

2. Вред, причиненный пациенту, вследствие некомпетентных/ненадлежащих действий медицинского работника +

3. Любой медицинский работник действие, которое у пациента вызывает дискомфорт

2. **С какой формы вины могут быть совершены ятрогенные (медицинские преступления)?**

1. Только по неосторожности
2. Только вследствие небрежности
3. Умышленно
4. И по неосторожности, и умышленно +

3. **Предусмотрена ли в настоящее время в уголовном кодексе Республики Армения уголовно-правовая охрана эмбриона/плода?**

1. Да+
2. Нет

4.Какой вид преступных ятрогений (согласно анализу судебной практики Республики Армения) наиболее распространен?

1. Травматические
2. Хирургические
3. Инъекционные
4.Диагностические +

5.Что из перечисленного входит в систему профилактических мероприятий по предупреждению преступности медицинских работников?

1. Устрашение медицинских работников со стороны руководства
2. Применение дисциплинарных взысканий при допущении любого незначительного профессионального нарушения
3. Придание всеобщей огласке допущенных нарушений
4. Изменение кадровой политики с целью снижения нагрузки медицинского персонала. +

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Ситуационная задача № 1

1. Врач скорой помощи Матевос Погосян и медсестра Вардуи Арменакян прибыли по вызову домой к потерпевшему Ваге Асликяну. Ваге Асликян жаловался на боли в области сердца. Осмотрев больного, врач Матевос Погосян, вместо того, чтобы сделать электрокардиограмму, дал указание медсестре сделать соответствующий укол, на что потерпевший резко ответил, что у него аллегрия. Отмеченное несколько раз подтвердили члены его семьи. Врач Матевос Погосян вновь дал соответствующее указание медсестре, на что потерпевший вновь в порыве ярости ответил, что у него аллергия на лекарственные препараты.
   В результате произведенной инъекции у пациента наступил анафилактический шок, вследствие которого наступила его смерть.

   Дайте уголовно-правовую оценку содеянного. Укажите вид ятрогении.

   Ответ:

   Действия врача скорой помощи Матевоса Погосяна надлежит квалифицировать по ч. 2 ст. 187 УК РА как ненадлежащее выполнение медицинским работником своих профессиональных обязанностей, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. Анализируя форму вины, необходимо констатировать неосторожность в виде легкомыслия. Легкомыслие заключалось в

том, что медицинский работник осознавал, что, в общем в подобных ситуациях возможно наступление неблагоприятного исхода, но в данной конкретной ситуации полагаясь на свои профессиональные навыки, был уверен, что они не наступят. Вид ятрогении – инъекционная.

Ситуационная задача № 2.

…Возникла необходимость экстренной интубации трахеи пациентки Аршалуйс Киракосян. Врач Левон Ирицян, неверно установив трудность интубации трахеи по шкале Маллампати, которая была равна не 2-3 баллам, а 4-5 баллам, неверно произвел более 4-ых самостоятельных неудачных попыток интубации, в то время как в данном случае требовалось прекращение данных действий.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянного. Укажите вид ятрогении.

Ответ:

В действиях врача Левона Ирицяна наблюдается неосторожная формы вины в виде небрежность. В то же время с криминологической точки зрения можно вести разговор о профессиональном невежестве (некомпетентности). Врач Левон Ирицян мог и должен был верно определить наличие трудной интубации трахеи, в то же время, ввиду несоответствия и недостаточности профессиональных знаний и навыков, не смог этого сделать, в чем, собственно, и заключается преступное невежество.

Вид ятрогении – хирургический.

Ситуационная задача № 3.

Во время операции А. Абрамян врач В. Марданян при удалении матки с ее придатками, провел операцию ненадлежащим образом, технически неправильно и по неосторожности повредил матку А. Абрамян, что впоследствии привело к наступлении смерти последней вследствие наступившего кровотечения.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянного. Укажите вид ятрогении.

Здесь имеет место быть хирургическая ятрогения, а именно – ятрогения манипуляционного характера в хирургической деятельности, под которой понимается ятрогенные ситуации, которые возникают вследствие действий хирурга при инвазивных оперативных вмешательствах. Имеет место

быть интраоперационное повреждение, под которым следует понимать осложнения, произошедшие во время проведения операции.

В данном случае может быть как медицинская (профессиональная) невнимательность, так и профессиональное невежество. В решении отмечается, что операция выполнена технически неправильно – это может быть как следствием невнимательности, так и невежества (чаще всего – невежества).

Вид ятрогении – хирургический.

Форма вины – неосторожность в виде небрежности.

Ситуационная задача № 4.

Анализ случая.

Врач обнаруживает, что его коллега неоднократно допускает ошибки в лечении, которые угрожают жизни пациентов. Но зная, что если он сообщит об этом, его партнер может быть лишен лицензии на медицинскую практику.

Задание: Проанализируйте возможные действия врача в этой ситуации. Какими этическими принципами он должен руководствоваться в данной ситуации? В зависимости от вашего анализа, чтобы Вы предложили в данной ситуации?

Ответ:

К сожалению, в большинстве подобных случаев наблюдается избрание медицинскими работниками пассивной формы поведения и умалчивание о фактах допущенных нарушений их коллегами при осуществлении профессиональных обязанностей. Отмеченное, в свою очередь, формирует латентность медицинских преступлений, негативным образом сказываясь на их своевременном предупреждении. Помимо отмеченного, о подобной форме поведения свидетельствует высокий уровень корпоративной солидарности медицинских работников, боязнь тоже когда-нибудь допустить «роковую ошибку». Вышеуказанное, в свою очередь, наталкивает на мысль о низком уровне правосознания и правовой культуры медицинских работников с одновременно низким уровнем медицинской деонтологии.

В свете отмеченного представляется целесообразным оглашение медицинскими работниками о любых нарушениях, допущенных их коллегами, с целью недопущения «перерастания» административных нарушений в сфере оказания медицинской помощи в деяния, влекущие уголовную ответственность. Целесообразным также является развитие и увеличение курсов по правовому просвещению медицинских работников. Возможным вариантом видится также предусмотрение уголовной ответственности медицинского работника за несообщение им об известных нарушениях, допущенных его коллегами при выполнении профессиональных

обязанностей.

Критерии оценивания устных ответов обучающегося:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформиро-ванности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-39
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	40-63
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	63-87
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	88-100

Критерии оценивания ситуационных задач:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Отсутствует решение фабулы задачи. Студент неверно интерпретирует фактические обстоятельства содеянного, не владеет знаниями, необходимыми для грамотного юридического анализа деяния. Ситуационная задача решена неверно, не решена, либо решена верно, но полностью отсутствует обоснование.	недопустимый	неудовлетворительно	0-39
Обучающимся предпринята попытка решить ситуационную задачу. Наблюдаются определенные знания и минимальная способность ориентироваться в законодательстве, осуществлять анализ приведенной ситуации, давать правовую оценку. Однако присутствует ряд ошибок при решении ситуационных задач, в частности, минимальный уровень аргументации. Слабое теоретическое обоснование решения задачи. Отсутствие полноценных ответов на все поставленные в задаче вопросы.	пороговый	удовлетворительно	40-63
Студентом в целом достигнута цель по решению ситуационной задачи. Студент демонстрирует устойчивые знания и практические навыки применения норм права. Обладает хорошо выраженной способностью аргументации своей позиции, ссылается на имеющиеся в доктрине	базовый	хорошо	64-87

положения, однако, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.			
Студент демонстрирует глубокое усвоение пройденного теоретического материала. Наблюдается последовательность в решении задачи, с соблюдением этапов квалификации. Студентом проведена комплексная оценка и анализ ситуационной задачи, в случае наличия спорных вопросов – представлены альтернативные варианты решения. Решение задачи аргументировано со ссылками на имеющиеся в доктрине мнения ученых и имеющуюся судебную практику. Грамотное изложение описательной, мотивировочной и резолютивной частей.	повышенный	отлично	88-100

5.Методический блок

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой. Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное. Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а

наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеете в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;

- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- на семинаре вы учитесь выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;

- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой ввашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно

применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Первый вид семинара является основным в предложенной студенту системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная задача студента – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контрою должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.

Методика решения ситуационных задач

Одним из эффективных методов проведения семинарских занятий является решение ситуационных задач, направленных на закрепление теоретических знаний и формирование навыков применения норм права в дальнейшей профессиональной деятельности. В первую очередь необходимым условием является надлежащая подготовка обучающихся к каждому занятию, изучение статей УК, теоретических разработок по каждой теме.

Приступая к решению задачи, сперва необходимо ознакомиться и уяснить содержание фабулы задачи, выписать и проанализировать фактические обстоятельства содеянного. Важным является внимательное обращение внимания на каждую деталь, которая может иметь определяющее значение при решении задачи.

После выполнения всех названных условий, необходимо изложить ответ на решение задач в развернутой форме, юридически аргументировав его с точными ссылки на соответствующие статьи УК и положения теории уголовного права и позиции высших судебных инстанций.

В случае, если в задаче не содержится исчерпывающий и конкретный перечень фактических обстоятельств, который является необходимым для выдвижения только лишь одного бесспорного варианта решения задачи, то представляется возможным дополнение фактических обстоятельств и предложение двух и более вариантов решения задачи